



Efectos en el rendimiento escolar de los alumnos del ITSP de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, ante la contingencia sanitaria por el virus SARS-CoV 19 en la adaptación de la nueva modalidad de clases.

Gwendolyne Barrera Silva
Gil Santana Esparza
Alma Leticia Cruz Méndez
Ariadna Daulet Santiago Santiago
Email autor corresponsal:
Área de participación:

Instituto Tecnológico Superior de Pánuco
Instituto Tecnológico Superior de Pánuco
Instituto Tecnológico Superior de Pánuco
Instituto Tecnológico Superior de Pánuco
gwendolyne.barrera@itspanuco.edu.mx
Investigación Educativa

RESUMEN

La enfermedad del coronavirus (COVID-19) llegó a modificar diversos sectores y a su vez actividades que de manera cotidiana se desarrollaban provocando que nos adaptáramos a esta nueva normalidad, obligando a diversos sectores, como el educativo a continuar con su objetivo (educar) pero a partir de una nueva modalidad: a distancia, sin considerar que muchos de los alumnos no estaban preparados para esta adaptación, buscando formas y maneras de cumplir con sus obligaciones educativas, sin embargo estas y más circunstancias está provocando que se vea afectado su rendimiento escolar.

Palabras claves:

Rendimiento escolar, adaptación, modalidad, efectos.

INTRODUCCIÓN

La enfermedad del coronavirus (COVID-19) ha provocado que la Organización Mundial de la salud lo ha declarado una emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional (Poudel, 2020) A partir de esta noticia el cambio mundial en las relaciones y desarrollo de actividades cotidianas nos modificó a una “nueva normalidad” que vino a transformar nuestra perspectiva

sobre las nuevas modalidades de enfrentar a las mismas necesidades, pero desde la utilización de herramientas tecnológicas.

Al igual que en otros países de la región de América Latina y el Caribe, la pandemia del COVID-19 se ha traducido en una significativa alteración del quehacer de las instituciones de educación superior en México (Malo, 2020). Modificando de manera gradual el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones de todos los niveles, pero en el caso del nivel superior de manera obligatoria se requirió sustituir los instrumentos y medios necesarios para poder continuar con la educación desde otra perspectiva y modalidad.

Figallo en su artículo menciona muy atinadamente que: la pandemia ha trastocado a la educación superior que, en un plazo sin precedentes, ha dejado la formación presencial y comenzado a brindarla de manera remota haciendo uso de las TIC. (Figallo, 2020). Renovando y visualizando la educación, pero a su vez forzándonos a pesar de las diferentes circunstancias al uso necesario de estas tecnologías de la información para continuar con nuestras actividades educacionales y de preparación.

Ante la situación de contingencia sanitaria provocada por el SARS-CoV 19 (COVID 19), las escuelas de diversos niveles suspendieron clases como medida de contingencia, pausando la educación en el país. Manteniendo la misma situación se reinició el semestre, pero con una nueva modalidad que ha provocado que esta adaptación sea paulatina y compleja.

Esta situación se convirtió en un reto para la comunidad estudiantil y docente, modificando la estructura en el desarrollo de las secuencias didácticas y planeación de los contenidos. Esta adaptación requiere ciertas necesidades diferentes de las cuales no todos las tienen a su alcance provocando bajos rendimientos en los alumnos debido a situaciones económicas y sociales con la que cuentan.

Favorable o desfavorablemente para el sistema educativo ha sido un cambio necesario, pues, aunque han existido siempre las herramientas, no se utilizaban en la medida en que hoy se hacen, la realidad actual nos impone que las desarrollemos como parte de nuestra práctica docente.

La importancia que ha adquirido la educación online en el 2020 a es un hecho sin precedentes que marcará un antes y un después en las prácticas pedagógicas y en los sistemas educativos actuales a nivel global. Asimismo, se ha puesto en evidencia las desigualdades sociales, culturales y económicas de más de 180 países que han sido víctimas de la pandemia por COVID-19 (Bravo-García y Magis-Rodríguez, 2020).

ANTECEDENTES

La enfermedad del coronavirus (COVID-19) ha sido identificada como la causa de un brote de enfermedad respiratoria en Wuhan, provincia de Hubei, china, a partir de diciembre de 2019. al 31 de enero, esta epidemia se había extendido a 19 países con 11 791 casos confirmados, incluidas 213 muertes y la Organización Mundial de la salud lo ha declarado una emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional (Poudel, 2020).

El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19. La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo (OMS)

Debido a la situación de pandemia mundial, en su función el secretario de educación pública menciona que el Consejo de Salubridad General decretó una declaración de emergencia sanitaria, la cual se basa en la suspensión de todas las actividades no esenciales en los sectores públicos, social y privado hasta el 30 de abril. Con el fin de dar protección a los mexicanos, se anunciaron medidas de seguridad sanitaria, entre las que destaca la suspensión inmediata de actividades no esenciales y permanecer resguardados en casa del 30 de marzo al 30 de abril. (INFOBAE, 2020) Dentro de las cuales las actividades educativas quedaban en suspensión, alargando dicha indicación prolongándola hasta el término del ciclo y semestre en curso en ese momento.

Es en ese momento TecNM pone a disposición de cada titular de los tecnológicos para culminar e iniciar el próximo semestre: Se faculta a las personas titulares de los institutos tecnológicos federales y centros de investigación a emitir las disposiciones necesarias para finalizar el ciclo escolar 2019-2020 incluyendo, en caso necesario, la actividad académica no-presencial (Circular 40, 2020). Pero para “salvar” dicho proceso educativo se estableció continuar con clases desde modalidades adaptadas a las circunstancias y necesidades de

cada nivel o región. Dicha situación sitúa a la comunidad tecnológica de nivel superior a desempeñar y aplicar aquellas tecnologías y uso de medios electrónicos, ya no solo para una parte de educación (como se venía desempeñando) sino como instrumentos medulares para el desarrollo de su educación.

Si bien es cierto que la importancia de la educación virtual se convirtió en un hecho que marca la historia de la educación, es primordial también contemplar que se ha omitido las barreras que impiden un proceso de desarrollo tecnológico fluido, esto es por situaciones diversas que contempla aspectos socioeconómicos que limitan que esta modalidad sea igualitaria para todos.

El reto de los sistemas educativos en los últimos meses ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Para ello, ha contado con dos aliados claves: sus docentes y la virtualidad, en términos más precisos, los docentes a través de la virtualidad. Esto ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio (Expósito 2020)

La dinámica ha sido diferente y se ha requerido emplear empatía en diferentes circunstancias, por la necesidad de que todos los alumnos tengan las mismas posibilidades de oportunidades para su rendimiento escolar. En el subsector de la enseñanza superior, si bien la educación en línea se ha realizado en general a través de conferencias grabadas y plataformas en línea, algunas universidades han pospuesto el aprendizaje y la enseñanza hasta nuevo aviso, debido a la falta de acceso de estudiantes y docentes a infraestructura de tecnología de la información. Siguen existiendo preguntas sin resolver sobre la forma de armonizar los semestres y los calendarios académicos, dado que algunos programas se han impartido con éxito en línea y otros no. (ONU 2020)

METODOLOGÍA

Para la metodología de la presente investigación se consultaron diversos artículos, y páginas formales de diversas fuentes científicas para respaldar dicho proyecto respecto a un tema de mayor interés en este momento.

Es proceso de la presente investigación se basó en el desarrollo presente del desempeño de los alumnos de la carrera de Ingeniería en Gestión empresarial del ITSP, mediante una encuesta con bases cuantitativas para considerar el nivel de desempeño y adaptación a la nueva modalidad en línea, dicha encuesta consta de 20 reactivos basados en escala de Likert, aplicada mediante Formularios de google. Las llamadas 'escalas Likert' son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados más sobresalientes de la encuesta por parte de los estudiantes y su respectivo análisis.

1. ¿Considera que la clases presenciales le aportaban más preparación como estudiante?
127 responses

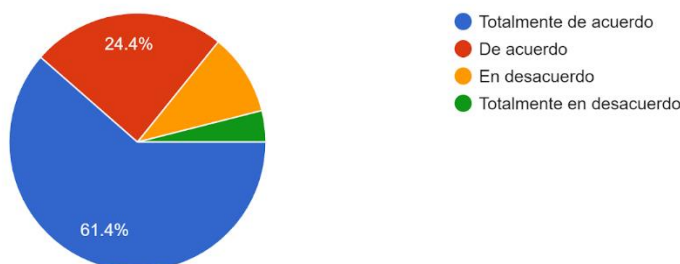


Fig. 1 Resultado de encuesta. Elaboración propia

Como podemos observar según el análisis de las respuestas, el 85% de los alumnos consideran que las clases presenciales eran más productivas, considerando las clases virtuales muy poco productivas en su preparación estudiantil.

2. ¿Cómo era su nivel escolar antes de la contingencia por el COVID-19?
127 responses

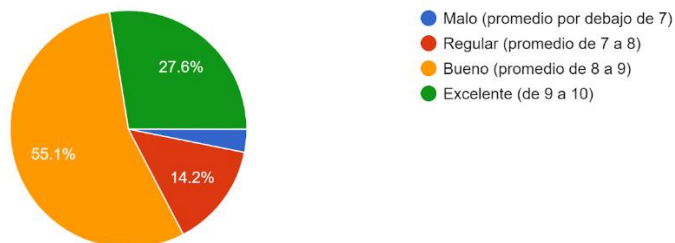


Fig. 2 Resultado de encuesta. Elaboración propia

En esta gráfica solo nos permite observar que de manera general que existe un buen rendimiento académico por parte de los alumnos de Gestión.

3. ¿Cómo era su nivel de cumplimiento escolar antes de la contingencia por el COVID-19
127 responses

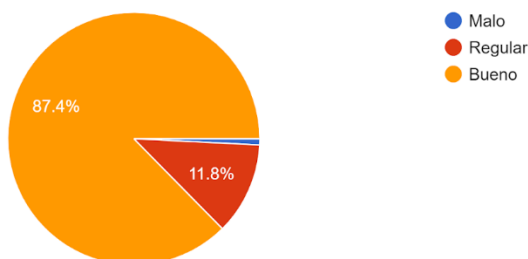


Fig. 3 Resultado de encuesta. Elaboración propia

La mayoría del porcentaje en esta gráfica tenían, antes de la contingencia, un buen rendimiento escolar y considerando la figura 2, con acuerdo en dichos resultados.

5. ¿Cree usted que nueva modalidad de clases afecta en su rendimiento académico?
127 responses



Fig. 4 Resultado de encuesta. Elaboración propia

En este gráfico es importante mencionar que se dejó “otra opción” en las respuestas para que contestaran abiertamente, por esta razón se observa 3 respuestas personales. En cuanto a los porcentajes el 76% consideran que las clases afectan en su rendimiento, considerándolo un factor importante para los resultados en el semestre.

7. ¿Considera que el uso de estos recursos tecnológicos ha sido aprovechado por los docentes?
127 responses

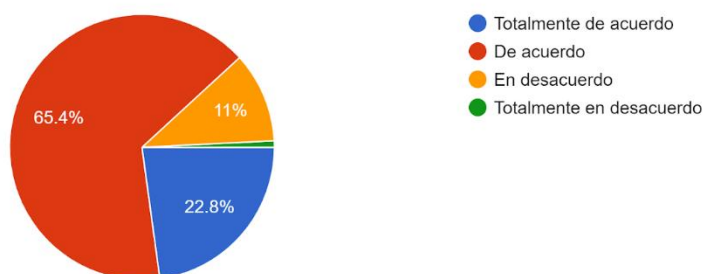


Fig. 5 Resultado de encuesta. Elaboración propia

Es importante rescatar que los alumnos consideran que el recurso utilizado para continuar con la preparación por parte de los docentes ha sido provechoso y oportuno.

9. ¿Considera que esta crisis sanitaria ha causado crisis escolar?
127 responses

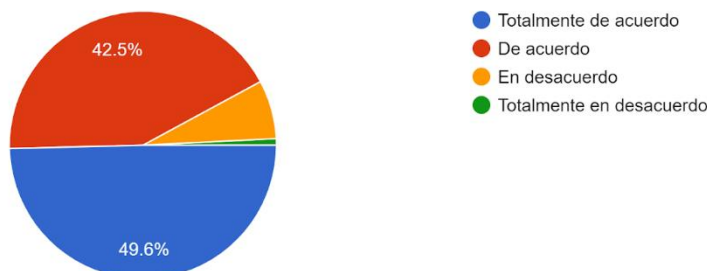


Fig. 6 Resultado de encuesta. Elaboración propia

En el análisis de algunos artículos y autores se muestra que es considerado que existe un antes y un después a partir de la pandemia, en muchos factores y que esto cambiará rotundamente el desarrollo de muchos sectores y actividades, pues se experimentaron nuevas formas o adaptaciones necesarias para poder sobrevivir a estas circunstancias, el gráfico muestra la perspectiva del alumnado en cuanto a su punto de vista, considerando este proceso como una crisis debido al paso de esta adaptación.

10. ¿Piensa que existe suficiente tiempo para realizar tus actividades escolares, gracias a las clases en línea?
127 responses

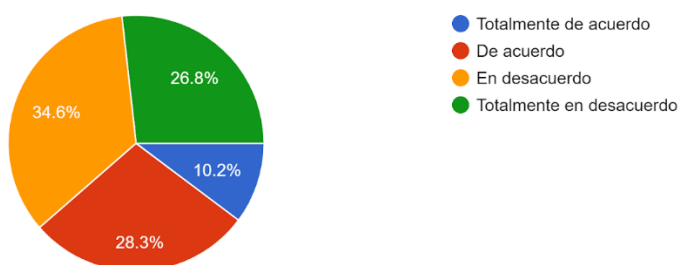


Fig. 7 Resultado de encuesta. Elaboración propia

Un aspecto que puede ser considerado como parte del bajo rendimiento es el uso y programación de su tiempo, considerando que algunos alumnos tuvieron la necesidad de trabajar cuando antes no lo hacían o en algunos otros casos las exigencias en casa absorben el tiempo que dedicaban en clase.

11. ¿Cuenta con las suficientes herramientas tecnológicas para tomar sus clases en línea?
127 respuestas

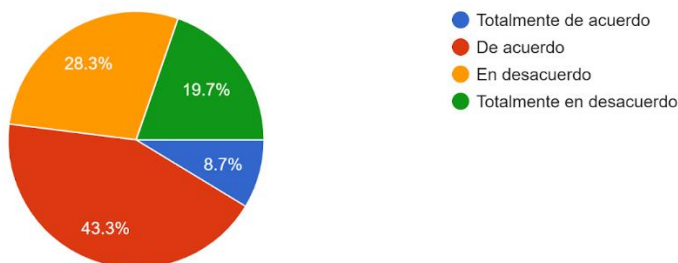


Fig. 8 Resultado de encuesta. Elaboración propia

En este gráfico muestra un punto importante en cuanto a la desigualdad socioeconómica, pues se observa que poco más de la mitad de los encuestados no cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo esta nueva modalidad siendo un factor para bajar su rendimiento.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos observar que los alumnos debido a diversos factores como el tiempo, las herramientas tecnológicas, el nivel socioeconómico, la residencia (ubicación geográfica) limitan el desarrollo de sus actividades escolares y por tanto su preparación profesional, provocando que su rendimiento escolar se vea afectado con esta nueva modalidad que de manera forzada el nivel educativo se ha tenido que adaptar.

No obstante, los alumnos buscan formas de adaptación, de gestión, para no perder el semestre y sobrepasar los estragos de esta pandemia.

LITERATURA CITADA

- Bertram, D. (2008). Likert Scales... are the meaning of life. Topic report: Recuperado de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>
- Bravo-García, E., y Magis-Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología, 1(1), 3-8. <http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemiadel-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>
- Expósito, C. D. y Marsollier, R. G. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo 22(39): 1-22

Figallo R, F. Después de la Educación presencial, ¿Qué?, *ESAL- Revista de educación Superior en América Latina* 8:41-44

INFOBAE. 31 marzo 2020. *La SEP amplio la suspensión de clases debido a la emergencia sanitaria por coronavirus en México*. Recuperado 20 diciembre 2020. <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/03/31/la-sep-amplio-la-suspension-de-clases-debido-a-la-emergencia-sanitaria-por-coronavirus-en-mexico/>

Malo A, S., Maldonado M, A., Gacel A, J. y Marmolejo, F. Impacto del COVID-19 en la educación Superior de México, *ESAL- Revista de educación Superior en América Latina* 8:9-14

OMS. (2020). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

ONU Agosto 2020. La educación durante el COVID-19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Poudel A, S., Meng, S., Wu, Y. y Xue Y, R. Epidemiología, causa, manifestación clínica y diagnóstico, prevención y control de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) durante el periodo temprano del brote: una revisión de alcance. *Enfermedades infecciosas* 9(29)

TECNM. 19 mayo 2020. *Circular 40 del Director General sobre las disposiciones derivadas del COVID para la conclusión del ciclo escolar 2019-2020*. <https://www.tecnm.mx/?vista=COVID-19>